

La presencia de la Comisión de Estudios sobre Educación, Docencia, Ciencia y Técnica en el 21 Congreso Nacional de Profesionales en Ciencias Económicas. Tucumán. Argentina. Septiembre de 2016.

Los Desafíos Actuales en la Formación del Egresado en Ciencias Económicas: Inquietudes y Aportes.

Este trabajo fue la consecuencia de las inquietudes, reflexiones personales colectivas respecto de la formación de los graduados en ciencias económicas que fueron motivo de análisis en diferentes reuniones de la Comisión de Estudios sobre Educación, Docencia, Ciencia y Técnica; presentado en el área de Educación y Política Profesional.

Esto determinó que algunos miembros de la Comisión, en forma colaborativa y participativa elaboraron esta investigación en donde plantearon sus inquietudes, aportes y el análisis de cuestiones prácticas y de concepciones teóricas relacionadas con la gestión del conocimiento, que produce efectos directos sobre la formación profesional, .En la medida que se han modificado las formas de organizar y generar el trabajo con la introducción de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones.

En este contexto el egresado universitario debe estar capacitado para poder insertarse y progresar en un mundo laboral que requiere talento e innovación.

Desde esta perspectiva la Universidad como organización constituye uno de los principales agentes en la producción y transmisión de conocimientos, lo cual acontece desde diferentes dimensiones (innovaciones pedagógicas, planes de estudio, proyectos de investigación, desempeño docente).

La profesión de ciencias económicas organizada no ha sido ajena a estos nuevos paradigmas y a través de la Federación Internacional de Contadores (IFAC) emite normas de educación; como así también en nuestro país la Federación Argentina de Consejos Profesionales, con sus comisiones técnicas, el Centro de Estudios Científicos y Técnicos, los propios Consejos Profesionales y otras organizaciones, comisiones

institucionales y de estudio han definido orientaciones y condiciones para crear, organizar y difundir conocimientos con el fin entre otros de mejorar la calidad en la educación de los profesionales; en su capacitación y desarrollo profesional continuo.

En este marco es que nos hemos planteado y debatido diferentes dimensiones de esta problemática que forman parte de la educación del futuro egresado universitario y que es necesario considerar para el logro de la gestión estratégica del conocimiento en las organizaciones.

Para este trabajo hemos considerado para su tratamiento los siguientes aspectos:

1. *Problemática de la enseñanza y el aprendizaje: aprender a aprender* (por Mario Brodsky)
2. *La profesionalización docente en la Universidad capacitación y reconocimiento social por la tarea efectuada* (por Liliana Sosisky)
3. *El currículum de la carrera de contador público y la inclusión de las habilidades interpersonales: qué enseñar y cómo enseñar estas habilidades* (por Beatriz Materazzi).
4. *Las prácticas profesionales y su relación con el plan de estudios de la carrera. Modalidades de implementación* (por Leonardo Mario Sirico)
5. *Una propuesta para implementar las prácticas laborales en el Consejo Profesional de acuerdo a los programas de la materia práctica profesional de la carrera de grado* (por Roberto Antonio Laurino, Daniel Roberto Alasia).

A continuación adjuntamos el resumen del trabajo presentado en el Congreso.

RESUMEN

El objetivo de este trabajo es plantear algunas de las inquietudes y reflexiones que se han generado en las reuniones de los integrantes de la Comisión de Estudios sobre Educación, Ciencia y Técnica del Consejo Profesional de Ciencias Económicas de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires respecto de la formación de los graduados en Ciencias Económicas.

Consecuencia de estos intercambios de ideas sobre diferentes dimensiones de esta problemática que forman parte de la educación del futuro egresado universitario es lo que

determinó la elaboración de esta investigación narrativa, por parte de algunos miembros de la misma, como aporte para mejorar la capacitación y desarrollo profesional continuo.

En primer lugar, se analiza el aprendizaje, el concepto de “aprender a aprender”; que la Comisión para la Educación de la Unión Europea la considera una competencia básica y la define: “como la capacidad para proseguir y persistir en el aprendizaje, organizar el propio aprendizaje; lo que conlleva a realizar un control eficaz del tiempo y la información individual y grupal”. Se consideran las estrategias adecuadas para el logro de esta clase de aprendizaje y las características que deberá tener la enseñanza para hacer posible que los futuros egresados sigan aprendiendo a lo largo del ejercicio profesional.

En segundo lugar, se reflexiona sobre el docente universitario que tiene la tarea de construir con el alumno de la llamada “generación Y” el proceso de enseñanza y aprendizaje. La necesidad del reconocimiento profesional de su función docente en la medida que, como expresan Hernández y Sancho en el título de su libro, “para enseñar no basta con saber la asignatura”. Es condición necesaria el saber disciplinar, pero no suficiente; se requiere además del conocimiento de aspectos pedagógicos, didácticos, tecnológicos entre otros. Para dichos efectos se deben generar espacios en la Universidad como en los Consejos Profesionales de análisis de las propias prácticas docentes como un medio de propender a la capacitación continua, que incidirá positivamente en el aprendizaje de los alumnos.

En tercer lugar, nos focalizamos en el estudio del contenido, la forma de impartir la enseñanza y las características que deben tener las estrategias de enseñanza y aprendizaje para la capacitación en las habilidades interpersonales; en la medida que los estudios universitarios tradicionalmente centrados en los conocimientos científicos y técnicos, debido a las demandas de la sociedad actual y del mercado laboral, manifiestan la necesidad de extender la preparación y formación de sus futuros egresados en habilidades sociales. El profesional trabaja con personas en relaciones complejas por los cambios sociales, enfrentando situaciones de conflicto y negociando soluciones. Para estos desafíos el futuro egresado debe estar preparado para responder a las demandas de la sociedad que implica la organización de equipos integrados por profesionales de diferentes especialidades que trabajan en forma colaborativa para la solución de problemas.

También relacionado al tema del currículum de la carrera de contador público en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Buenos Aires se analiza si los aportes de la materia *Actuación Profesional del Contador en Sociedades* los habilita para responder satisfactoriamente los requerimientos de las organizaciones en la actualidad o se debe

incorporar algo más a la misma como *las prácticas profesionales* supervisadas por profesionales matriculados, con el objeto que el futuro egresado aplique los conocimientos aprendidos en casos concretos como así también sus habilidades y capacitación en el trabajo colaborativo y en la toma de decisiones. Consideramos que el Consejo Profesional puede cumplir este rol de tutor de pasantías o trabajos de investigación instrumentando diversas formas de realización y estableciendo vínculos con las Universidades que permitan acercar a los futuros egresados al ejercicio profesional.

Finalmente se abordan las inquietudes de algunos colegas sobre la información de la disminución en el porcentaje de jóvenes profesionales que se matriculan en el Consejo Profesional. Esto se debe, generalmente, al desconocimiento de los futuros egresados del amplio abanico de beneficios, actividades y servicios que ofrecen los Consejos. Ello los condujo a presentar una propuesta de diseño de una práctica profesional y las acciones conducentes a su implementación a realizar en el Consejo Profesional por los alumnos que están en el último año de la carrera de contador público.

El objetivo es el contacto de los alumnos con las principales áreas operativas del Consejo en las que se desarrollan las actividades relacionadas con los aspectos reglamentarios de la profesión y generar una relación más cercana entre Universidades y Consejos Profesionales

Palabras claves: aprender a aprender – profesionalización docente – currículum y habilidades interpersonales – prácticas profesionales – futuros egresados y consejos profesionales